Amor y rabia

Núm. 11 VALLADOLID, 17 DE MAYO DE 1996 **Año 2**

CORRESPONDENCIA: [redacted]

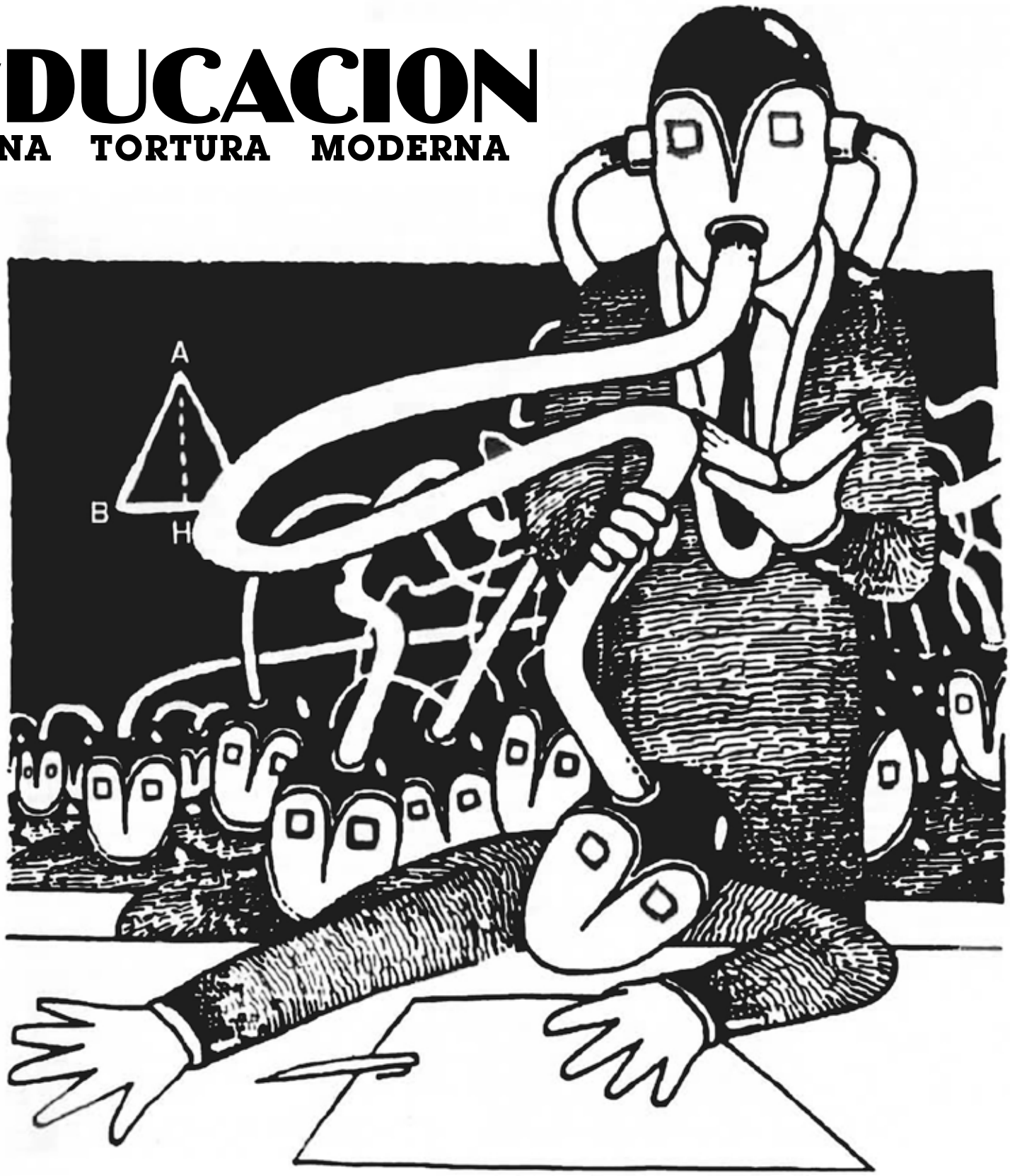
PUBLICACIÓN DIFUSORA DE LAS IDEAS ANARQUISTAS

ORGANO DE EXPRESIÓN DEL GRUPO LIBERTARIO *Amor y Rabia*

FOTOCOPIA Y DIFUNDE
EJEMPLAR
GRATUITO

Número sencillo

EDUCACION
UNA TORTURA MODERNA



editorial

EDUCACION: ¿REFORMA O RUPTURA?

Como podemos observar en el cómic que ilustra este número de ***Amor y Rabia***, la escuela ha sido históricamente (y aun es) un instrumento de manipulación constante.

Bien sea en países de economía capitalista *(en Estados Unidos, por ejemplo, donde en escuelas y universidades se fomenta la competitividad, el patriotismo, etc. ...)*, o países de corte comunista autoritario *(China, por ejemplo, donde las doctrinas marxistas y maoístas son inculcadas desde temprana edad a los niños y niñas)*, o bien en países de corte fascista *(en la dictadura franquista se impartía el FEN –Formación Española Nacional-, una asignatura donde se inculcaban conceptos nacionalistas españoles, militarismo, religión, etc. ...)*.

No podemos pasar por alto la función de la Iglesia católica, la cual, aliada con el poder, ha jugado y juega un papel importante en el plano de la enseñanza, donde a niños y niñas se les proyecta la idea de Dios *(el cual, después de 2000 años, nadie ha probado que existe)* como verdad absoluta, dando lugar a un gran atentado contra la libertad mental del niño/a.

¿Cómo se manifiesta la manipulación en la enseñanza actualmente?

-Al igual que cada sistema político y económico ha utilizado y utiliza la enseñanza en función de sus intereses, el Estado español (de economía capitalista) no podía ser una excepción.

-El sistema capitalista, para obtener mayores beneficios, necesita una "mano de obra" a la que pueda explotar para obtener mayores cuotas económicas.

-Para lograr estos objetivos necesitan personas sumisas, acríticas e individualistas desde temprana edad.

-Para ello el principio de autoridad se implanta primero en la familia, y más tarde en la escuela.

De esta forma es como se van inculcando en el niño/a las normas del capitalismo; es decir, la sociedad se divide en jefes y en subordinados, que estamos destinados a que nos manden o a mandar, alumnos-profesores, gobernantes-gobernados, y así, sucesivamente, nos aplican esta autoridad.

Todo este proceso de "aprendizaje" autoritario tiene como objetivo el ahogar y castrar las tendencias naturales del niño/a, para que éste acepte como un hecho natural el autoritarismo, que en el futuro se le aplicará en el plano político y económico, es decir, acabar con el impulso natural de la rebeldía, transformándolo en pasividad bajo la dictadura del enseñante, del político, del empresario, del militar, etc. ...

-Una vez superado este proceso y superados los primero años de infancia, pasamos y la EGB, donde se sigue "moldeando" la personalidad del alumno/a, a su medida.

-Para ello empiezan por el proceso habitual de exámenes, notas, gratificaciones-castigos, cuadros de honor, etc.... El aula, ahora, se convierte en una pista de carreras en la que lo importante es ganar, ser el primero. Se fomenta el destacar, y se castiga o margina y no se entiende al que se retrasa o suspende.

-De esta manera no potencian la solidaridad y el compañerismo, sino la competencia y la agresividad.

-Todo el proceso de exámenes, notas, etc. .... Seguirá a lo largo de la vida del estudiante hasta finalizar sus estudios y obtener su título.

-Desde otra óptica, nos damos cuenta de que el sistema de enseñanza tiende a girar en torno a una continua situación de examen. Enseñar es examinarse, es sacar una determinada nota: éste parece ser su objetivo.

-Con éste proceso se fomenta la infantilización del alumnado, se cae en el memorismo y no en el pensar por uno/a mismo/a, y se remata con el efecto paralizante de unas asignaturas con otras y con la acumulación masiva de materias, haciendo perder el interés por lo que realmente le gusta, para que, de esta forma, se garantice la vigencia de una actitud acrítica, sumisa, obediente ante la dictadura del enseñante y como consecuencia se potencia el desinterés, la indiferencia y, por tanto, el inmovilismo social.

-Otra consecuencia más negativa es que la enseñanza, en vez de satisfacer las necesidades del niño/a e inculcarle el ansia de aprender, orientándole en lo que verdaderamente le gusta, hace todo lo contrario, de forma que las clases se hacen pesadas, el estudiar una tortura diaria, un agobio; y, lo peor de todo, se da lugar así al fracaso escolar; en caso contrario, al acabar la carrera no se ha aprendido nada, puesto que en la práctica no se sabe desarrollar los pocos conocimientos que se han adquirido por medio del memorismo y, por tanto, no se sabe desenvolverse en el mundo laboral para el cual, teóricamente, fue preparado/a.

Logse, el cuento interminable

Esta reforma que, a primera vista parece positiva pues contiene ideas como la de integración o la orientación para crear una sociedad más justa y solidaria, se va a encontrar en la realidad vacía de contenido, pues tal y como está la escuela no creemos que vaya a asimilar estos conceptos de golpe, al menos no mientras se sigan ejerciendo funciones de control, selección y distribución jerárquica, llevándolas a cabo mediante la Ley Pertierra y la Carta de Derechos y Deberos de los Alumnos, que son ambas restrictivas en los derechos del protectorado y del alumnado, reforzando al mismo tiempo la figura del director, convirtiendo los centros educativos en empresas pues recae el modelo de gestión de la empresa privada en el instituto, participando de los beneficios el director del centro, convirtiéndose este en una especie de "dictador-empresario".

Es decir, más de lo mismo, el alumno/a aún va a pintar menos que antes, es decir, no va a pintar nada a la hora de decidir. Hay que añadir que esta ley, como vivimos en un país "democrático", ha sido impuesta contra la voluntad de más del 80% del profesorado y de diversos colectivos, asociaciones y sindicatos (a excepción de los liberados y burócratas sindicales de UGT y CCOO).

Vemos también un efecto negativo y nefasto que se está empezando a manifestar al empezar a aplicarse la LOGSE, esto es, el problema del desplazamiento que tienen que hacer los niños/as que habitan en zonas rurales para asistir a clase en la ciudad, lo cual ha provocado las protestas y reivindicaciones de profesorado y alumnos en contra de esta ley.

Por otro lado, en cualquier proceso reformista –como en este caso es el de la LOGSE- no se puede olvidar algo esencial: los alumnos/as no pueden desarrollar valores que no existen en la sociedad que los rodea:

¿Cómo sería posible desde la escuela oficial educar en la paz, en una sociedad que hace gala de la violencia permanentemente?

¿O en la solidaridad, cuando en todas las escalas de la vida se potencia el individualismo y la competitividad?

¿O en la igualdad, cuando en este sistema capitalista hay clases sociales, hay ricos y pobres?

¿O en el respeto a las diferencias, cuando éstas son las bases para la dominación de los más fuertes sobre los más débiles?

Como bien dijo el prestigioso filósofo libertario Mijaíl Bakunin ya en 1913: *"La educación pública, una educación verdadera y no ficticia, sólo puede existir en una sociedad realmente igualitaria, y puesto que la vida misma y la influencia social son factores educacionales mucho más poderosos que las enseñanzas de todos/as los profesores/as ¿Cómo podría la educación ser alguna vez patrimonio común de todos y todas en una sociedad donde la situación social de los individuos es tan diferente y desigual?"*

Sigue en la página 7

LA ESCUELA

BUENO, EN 1536 CALVINO FUNDA EN GINEBRA, SUIZA, LA ENSEÑANZA GRATUITA Y OBLIGATORIA PARA LOS POBRES. SU OBJETIVO:- CULTIVAR LA VIRTUD, EL ASCETISMO Y LA POBREZA.

LOS CATÓLICOS FUNDAN LAS "ESCUELAS DE CARIDAD" EN 1.700 CON JUAN BAUTISTA DE LA SALLE. SU OBJETIVO:

- CONVERTIR: AL PECADOR EN VIRTUOSO, AL PAGANO EN CATÓLICO, AL HEREJE EN DEVOTO, ETC.

SU ENSIGNA: EN CADA PARROQUIA, UNA ESCUELA.

EN RUAN, FRANCIA; SE DECRETA LA EDUCACIÓN ELEMENTAL A LOS 5 AÑOS. OBJETIVO:

- CAPACITAR A LOS NIÑOS PARA EL TRABAJO Y OCUPAR SU TIEMPO LIBRE PARA ALEJARLOS DE LAS REUNIONES OBRERAS PARA ORGANIZAR HUELGAS Y PROTESTAS.

EN LA ESCUELA DE LA SALLE SE REUNIERON LAS ENSEÑANZAS DISPERSAS ANTERIORMENTE: RELIGIÓN, MORAL, LECTURA, CANTO, ESCRITURA Y CÁLCULO.

DESPUÉS CON LA REVOLUCIÓN FRANCESA, EN NOMBRE DE LA IGUALDAD, SE PROMOVIÓ LA CREACIÓN DE MUCHAS ESCUELAS.

ESCUELAS PARA TODOS

¡AHORA SÍ, CON EDUCACIÓN SALDREMOS DE POBRES!

BASTANTES CREYERON QUE CON MÁS ESCUELAS HABRÍA MÁS EDUCACIÓN.

PUES NOSOTROS NO.

SOMOS NIÑOS, PERO NO IMBÉCILES.

CLARO A NOSOTROS NUNCA NOS PIDEN NUESTRA OPINIÓN

QUE NIÑOS TAN DESCARADOS DEBEN IR MÁS A LA ESCUELA PARA QUE LOS EDUQUEN.

ENTONCES REALMENTE... ¿PARA QUE SIRVE LA ESCUELA?

PARA **SOMETER** AL **DESEO DE SABER**...

PAPÁ: ¿CÓMO NACEN LAS NIÑAS?

¡NO MOLESTES A TU PAPÁ CON ESO! VE A PREGUNTÁRSELO A TU MAESTRA

PARA **CONTROLAR** EL DESEO DE **ESCAPAR** - DE LA FAMILIA, - DEL TRABAJO, DE LA CLASE SOCIAL...

SI NO HACEN LOS DEBERES ¿CÓMO QUIEREN SALIR DE POBRES? PRIMERO ESTUDIEN Y SÓLO ASÍ SALDRÁN ADELANTE

¿Y POR QUÉ MI PAPÁ ESTUDIÓ Y NO PROGRESÓ?

¡BUENO! ASÍ NO DAN GANAS DE VENIR. BRONCA EN CASA Y BRONCA AQUÍ

PARA HACER DEL NIÑO UNA EXTENSIÓN DEL PADRE (QUE HARÁ LO QUE **NO** HIZO ÉSTE)

MI SUEÑO DORADO. YO NO PUDE, PERO ÉL SÍ. LE DARÉ TODO.

Y DALE, YO QUIERO SER MARINERO

¡TÚ VAS A ESTUDIAR PARA DOCTOR Y TE CALLAS!

PARA OBLIGAR A IMITAR Y UNIFORMARSE...

PARA DESTRUIR LA IMAGINACIÓN, LA CURIOSIDAD Y LA INICIATIVA...

PARA ENSEÑAR A OBEDECER Y MANDAR...

PARA ANULAR EL TIEMPO LIBRE...

PARA INCULCAR UNA NUEVA RELIGIÓN: — EL NACIONALISMO...

PARA FOMENTAR LA VANIDAD, EL EGOISMO Y LA COMPETENCIA...

PARA ACOSTUMBRARNOS A MEMORIZAR PERO NO A PENSAR...

A VER, DÍGAME ¿DE QUÉ TRATA EL PRIMER CAPÍTULO DEL LIBRO DE PAULO FREIRE, "LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO"?

PUES DICE QUE LA EDUCACIÓN ES "BANCARIA" PORQUE SE METE LA INFORMACIÓN Y SE SACA CON LOS EXÁMENES.

¿Y USTED, QUE OPINA DE ESAS IDEAS?

LA VERDAD, NO LO ENTENDÍ...

A VER PIENSE UN POQUITO

VAYA Y AHORA QUE HAGO

PARA VOLVERNOS SUMISOS...

TIENEN QUE PEDIR PERMISO PARA IR AL BAÑO, PARA HABLAR, PARA IR AL RECREO, PARA PREGUNTAR

PARA PROFUNDIZAR LA DESIGUALDAD DE SEXOS, RAZAS Y CLASES SOCIALES...

UNIVERSIDAD

INSCRIPCIONES ABIERTAS

REQUISITOS:

1º: TENER $

2º: TRAER MUCHO $

3º: TIEMPO COMPLETO PARA ESTUDIAR

SI NO HAGO MÁS QUE ESTUDIAR ¿A QUÉ HORAS TRABAJO, PARA PAGARME LA CARRERA?

PARA LAVAR EL CEREBRO...

SAPIENTIA MELIOR MIHI DEPENDENSIS

Y LA LISTA DE EFECTOS NEGATIVOS CONTINÚA Y ES BASTANTE LARGA.

AHORA NECESITAMOS PENSAR:

¿QUÉ VAMOS A HACER PARA CAMBIAR ÉSTA SITUACIÓN?

¿DESTRUIR LAS ESCUELAS?

¿LUCHAR POR REFORMAS RADICALES?

¿O SER IMBÉCILES Y NO HACER NADA?

PARA QUIENES QUIERAN SABER MÁS DEL TEMA, LES RECOMENDAMOS:

- IVAN ILLICH, LA SOCIEDAD DESCOLARIZADA. ED. JOAQUIN MORTIZ-PLANETA, MÉXICO, 1985
- ANNE QUERRIEN, TRABAJOS ELEMENTALES SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA. ED. LA PIQUETA, ESPAÑA
- OLAC FUENTES Y OTROS, CRÍTICA A LA ESCUELA EL REFORMISMO RADICAL EN PELIN. ED. SEP. EL CABALLITO, 85
- IVAN ILLICH Y OTROS, UN MUNDO SIN ESCUELAS. ED. NUEVA IMAGEN, MÉXICO, 1985
- IVAN ILLICH Y OTROS, EDUCACIÓN SIN ESCUELAS. ED. PENÍNSULA, ESPAÑA, 1977
- A.S. NEILL, SUMERHILL, ED. FCE, MÉXICO

O PUEDEN LEER A PAUL GOODMAN, COLIN WARD, JOHN DEWEY, JOHN HOLT, HERBERT KOHL, JULES HENRY, PAULO FREIRE, ETC.

FIN?

Cómic adaptado por Ekintza Zuzena del fanzine mexicano "Motín"

Viene de la página 2

Por todo lo explicado anteriormente, la escuela va a seguir siendo el mantenimiento del orden social vigente (jerarquización, legitimación de las desigualdades como algo natural...). Entonces, ¿qué nos ofrece esta ley?

Sencillamente, adaptar el medio educativo a las demandas económicas. Laborales y productivas del capital. En concreto, se podría afirmar que la enseñanza tiene unos objetivos muy claros que corresponden a una propuesta capitalista de "mano de obra" especializada que demanda Europa, con una formación técnica cualificada, pero preferiblemente sin visión crítica, ni formación humana integral, para que de esta forma el capital consiga una rentabilidad mayor y una "mano de obra" sin conciencia de clase a la cual poder explotar a sus anchas.

Desde esta óptica, la LOGSE en concreto y la enseñanza en general cada vez será de peores condiciones pues ya el Estado está haciendo unos recortes de gasto social exorbitantes (más de un billón en 1996) y en lo que se refiere a enseñanza, han recortado cerca de 100.000 millones de pesetas, lo que dará lugar a una enseñanza de peor calidad, en la que sólo las élites con mayor poder adquisitivo podrán costearse sus buenos estudios, a los cuales deberíamos tener derecho todos/as por igual. Debido a esto se puede decir que el fracaso escolar va unido a los sistemas económico y educativo. Debido a esto podemos decir que el alumno ni es tonto ni vago, y que, más que fracaso escolar, debería de llamarse fracaso social.

Otro aspecto nefasto de la educación es el aumento de paro entre estudiantes, así como el porvenir que se ofrece a la juventud, donde, cada vez más, las condiciones laborales son desastrosas, al haber dejado de existir el empleo fijo, privatizarse paulatinamente las pensiones y la seguridad social, y cada vez más restringido el seguro de desempleo y, en fin, donde se nos ofrece un futuro negro, pero que muy negro.

Y, advertimos, no podemos esperar a que ni políticos ni empresarios ni nadie nos arreglen el problema, puesto que éstos son los que los han generado para su beneficio, y sólo la organización, la solidaridad y la lucha diaria podrán cambiar el futuro. Y eso depende de nosotros. Depende de ti.

Entonces, ¿qué hacer ante estas tristes y nefastas perspectivas que se vislumbran en la enseñanza pública y en el futuro laboral? De aquí surgen dos posturas:

Una, reformista, consistente en poner en marcha parches al sistema (más financiación, un profesorado menos sobreexplotado, etc.....) haciendo ver a la administración el "error" que supone hundir el actual sistema educativo.

Y, frente a esta, existe la postura "radical" (palabra que significa profundo, ir a la raíz) que considera que reformar lo existente es perpetuarlo y favorecerlo. Como hemos dicho, no pretendemos poner parches al sistema: si la enseñanza estatal se deteriora y discrimina cada vez más a los pobres no es porque funcione mal, sino porque es parte de un sistema al cual va unido la opresión y explotación de una minoría sobre una inmensa mayoría.

De ahí que apostemos por una enseñanza AUTOGESTIONADA por los/as educadores/as mediante escuelas libertarias, laicas y racionalistas, escuelas autogestionadas en su gestión y en su coordinación por parte del profesorado, del alumnado, madres, padres y vecinos, al margen del Estado, comunidades autónomas, partidos políticos y sectas religiosas (Iglesia Católica incluida), escuelas que, además, estén verdaderamente asentadas en los barrios, en las cuales educar no sea adaptar al ser humano al irracional sistema de dominación imperante, sino que sirva para que puedan desarrollar sus capacidades libres de toda traba.

Porque, como dijo Ferrer y Guardia: ***"La educación no podemos confiarla al Estado ni a otros organismos oficiales, siendo como son sostenedores de privilegios, y forzosamente conservadores y fomentadores de todas las leyes que consagran la explotación del hombre por el hombre"***.

Por último, decir que la lucha por cambiar la enseñanza tiene que ir ligada a la necesaria transformación social. Si no, estaría condenada al fracaso.

¿SEGUIR AGUANTANDO O INTENTAR TRANSFORMARLO?
TU ELIGES

No permitas que te hagan odiar el conocimiento
Memorizar no es aprender
Aprobar no es entender

El saber es el mejor arma contra esta sociedad
Lee, aprende, busca el conocimiento
así no te podrán engañar facilmente
SI NO SABEMOS LO QUE QUEREMOS
SEGUIREMOS SIENDO MARIONETAS DEL CAPITALISMO